

Отчёт о самообследовании МБДОУ г. Иркутска детский сад № 147 на 1 августа 2013 г.

Оценка системы управления организации.

Модернизация системы дошкольного образования в стране внесла коррективы в представления о характере управленческой деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения. Стало очевидно, что проблемы обучения и воспитания, развития детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при совершенствовании системы управления, на основе научных принципов, достижений высокого уровня профессионализма руководителей дошкольных учреждений, повышения квалификации педагогов, модификации подходов к организации педагогического процесса.

Опыт работы нашего образовательного учреждения показывает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности. В настоящий момент все члены администрации владеют компьютером и имеют его в личном пользовании. Дошкольное учреждение имеет доступ к сети Internet. Электронная почта позволила наладить связь с Департаментом образования и другими образовательными учреждениями и организациями, повысила оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Большая работа в дошкольном учреждении была проведена по повышению квалификации педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий в деятельности работников образования: 14 педагогов прошли курсовую подготовку по обучению компьютерной грамотности. Старшим воспитателем был проведен семинар по использованию мультимедийных презентаций в образовательном процессе. В методкабинете создана медиатека для использования на занятиях. Программа Microsoft Power Point, создания презентаций, позволяет наглядно, доступно представлять любую информацию, что используется при проведении педагогических советов, семинаров, заседаний методических объединений, совещаний. Создание любой печатной продукции невозможно без использования программы Microsoft Publisher. Буклеты, бюллетени, другие шаблоны оформления для представления своей информации активно используются педагогами.

Одно из ключевых направлений модернизации образования – подготовка детей к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. В связи с этим при реализации образовательных областей и в управлении образовательным процессом всё активнее применяются современные информационные технологии. Растёт количество компьютерного и интерактивного оборудования. Доступ к сети Интернет и цифровым образовательным ресурсам позволяет по-новому вести образовательный процесс. В целях создания условий в дошкольном учреждении для использования современных электронных материалов в учебно-воспитательном процессе дошкольного образования применяются программы «ПервоЛого 3.0» учителем-логопедом и педагогом-психологом. Министерство образования передало интерактивную доску, проектор и акустическую систему, которые установлены в группе и воспитатели проходят обучение по её применению в образовательном процессе.

Внедрение информационных технологий позволяет повысить эффективность управленческой деятельности и это логичный и необходимый шаг в развитии ДОУ. В 2012 году создан сайт дошкольного учреждения. В 2013 году введена ставка делопроизводителя.

Управление дошкольным образовательным учреждением на современном этапе развития осуществляется через организацию государственно-общественных форм управления. Взаимосвязь всех участников педагогического процесса: администрации, педагогов, представителей общественных организаций, родителей детей, контроля

качества образования, способствует повышению эффективности управления. Управление в дошкольном учреждении строится на демократических принципах: гибкий режим работы с детьми, вариативная система форм учебно-воспитательной деятельности, расширение взаимодействия с социальной средой. Созданы условия для участия каждого члена коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческих решений. Проводится планомерная работа по созданию организационно-педагогических условий повышения эффективности управления:

- разработана нормативно-правовая база по введению новой системы оплаты труда работников,
- усовершенствована поощрительная система работы педагогических кадров по результатам деятельности,
- проводится повышение профессионального мастерства и управленческой компетентности всех участников управления,
- осуществляется преемственностью в проведении контроля,
- проводится своевременная координация деятельности всех структурных подразделений детского сада по выполнению государственного (муниципального) задания,
- коллектив учреждения участвует в подготовке, принятии и реализации управленческих решений.

В дошкольном учреждении функционирует Общее собрание работников дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет (положение утверждено решением Совета Учреждения от 31.01.2012 г. № 2), Совет учреждения (положение утверждено решением общего собрания работников дошкольного учреждения от 13.04.2012 г. № 3). На протяжении трёх лет постоянными вопросами для рассмотрения органами самоуправления являются:

- содержание образовательного процесса дошкольного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- контроль над расходованием денежных средств (городской бюджет);
- благоустройство помещений и территорий образовательного учреждения.
- обеспечение безопасности и жизнедеятельности, защита законных прав и интересов воспитанников

Повышение эффективности управления возможно через социальную активность – участие педагогов в конференциях, конкурсах, где есть возможность раскрыть творческий потенциал, личностные возможности каждого.

Педагоги приняли участие:

- в работе всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Поликультурное пространство детства современной России»,
- в работе научно-практической конференции «Педагогические проекты. Социализация детей: проблемы, опыт, перспективы»,
- во всероссийском конкурсе «Росточек: мир спасут дети»,
- во всероссийском конкурсе педагогического мастерства «ПРОФИ»,
- в муниципальном конкурсе «Родительская благодарность»

Опубликовали в электронном журнале «Учительский журнал он-лайн» свои разработки 5 чел.

Уровень информационной культуры педагогических работников растёт и позволяет им успешно использовать инновационное компьютерное оборудование в новые программные средства в образовательном процессе. Однако недостаточная укомплектованность автоматизированных рабочих мест педагогов мультимедийным, интерактивным оборудованием и оргтехникой, невысокая скорость работы сети Интернет затрудняют эффективное использование новых технологий и образовательных ресурсов глобальной сети Интернет в учебно-воспитательном процессе.

Одним из способов управления качеством образования является введение новой системы оплаты труда. В условиях сетевой организации системы дошкольного образования в базовой и стимулирующих частях заработной платы специалиста учитываются все виды его деятельности и достижения в рамках сетевого взаимодействия дошкольных образовательных институтов. С введением стимулирующих выплат педагоги проявляют большую заинтересованность в участии в конкурсах, проектах, организации различных мероприятий, направленных на качество образовательной деятельности. Общим собранием коллектива ежегодно выбирается комиссия по распределению и расчёту стимулирующих выплат, педагогическим и другим работникам дошкольного образовательного учреждения, что позволяет всем членам коллектива поучаствовать в распределении этих выплат. В состав комиссии вошли воспитатели, помощник воспитателя, кастелянша, председатель профсоюзной организации детского сада, заместитель заведующей по административно-хозяйственной части.

Вопросы, требующие решения:

- 40% педагогов не владеют персональным компьютером.
- Совет учреждения, не используется реальные полномочия в вопросах стратегического управления финансово-хозяйственной деятельности.

Оценка образовательной деятельности.

В обществе меняется отношение к детскому саду, как к образовательному учреждению, решающему социальные проблемы. Дошкольное учреждение – социальный институт, где каждый ребенок должен раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность. Образование является неотъемлемой частью сложной социокультурной среды, в которой живет ребенок. Находясь в этой среде, ребенок усваивает ее ценности, требования, адаптируется к ним, а задача детского сада создать необходимые условия для вхождения в культуру общества, помочь проявиться, развиваться, сформироваться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям индивидуальности ребенка.

Анализ деятельности нашего дошкольного учреждения показал, что воспитатели включают в план учебно-воспитательной работы экскурсии с целью ознакомления, расширения кругозора детей. Педагогический коллектив детского сада взаимодействует со всеми социокультурными объектами по обеспечению единства культурного и образовательного пространства в рамках социально-ориентированного подхода к образовательному процессу. Между тем

- крайне мало организуется совместных творческих мероприятий.
- не используются реальные возможности социально-культурного окружения для социальной адаптации детей.
- возникла потребность систематически получать и обрабатывать информацию, производимую внешней по отношению к дошкольному учреждению средой: местным сообществом, социальными институтами, родителями.

Повышение эффективности и качества воспитания детей представлено внедрением инновационных процессов. В феврале 2012 года ДОУ присвоен статус муниципальной экспериментальной площадки ФГБОУ ВПО «ВСГАО» по теме «Формирование регионального компонента структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом новых Федеральных государственных требований». В феврале 2013 г. ДОУ присвоен статус школы-лаборатории по реализации экспериментальной деятельности по повышению качества питания и формирования культуры здорового питания воспитанников образовательных учреждений.

Имея достаточную материально-техническую базу, кадровые ресурсы и научно-методическое обеспечение коллектив перешёл в режим развития по-новому направлению «Развитие субъектности ребенка дошкольного возраста в процессе интегративной образовательной деятельности» на 2012-2017 г.г.

Актуальность внедрения программы развития связана с необходимостью внесения изменений в развитие учреждения, что вызвано происходящими трансформациями в системе дошкольного образования и обусловлено объективной потребностью общества в активной, самостоятельной личности, способной к проявлению своей субъектности в разных видах детской деятельности.

Предполагаемые результаты деятельности дошкольного учреждения в инновационном режиме:

- повышение уровня развития субъектности детей с учетом проявления индивидуально-личностных особенностей, мотивов и интересов;
- развернутый процесс реализации образовательного процесса дошкольного учреждения на основе интеграции, обеспечивающий условия для естественного субъектного развития каждого ребенка, его становления как социализированной личности;
- созданная в дошкольном учреждении атмосфера продуктивного творческого взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- разработанная система педагогической диагностики для изучения ребенка как субъекта детской деятельности и поведения;
- владение педагогами культурой педагогического проектирования.

В настоящее время дошкольное учреждение находится на первом этапе реализации программы развития: формирование стратегии и предварительное планирование (2012–2013 гг.).

С целью совершенствования содержания и технологий образования в рамках реализации федеральных государственных требований в дошкольном учреждении работа по созданию необходимых условий перехода на современный уровень образования по следующим направлениям:

- нормативно-правовое обеспечение – приведение документации в соответствии с ФГТ;
- кадровое обеспечение (анализ профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГТ и разработка плана методических мероприятий);
- информационно-методическое обеспечение (анализ соответствия методического материала обеспечению перехода на ФГТ и его обновление).

Активно осуществляется обучение кадров через курсовую переподготовку, обучающие семинары и методические объединения педагогов. В методическом кабинете подобран практический материал для педагогов по всем образовательным областям. Наглядный и дидактический материал систематизирован в соответствии с тематическим принципом. В организации работы с детьми педагоги используют ИКТ-компьютерные развивающие программы и мультимедийные презентации. Их использование значительно повышает заинтересованность детей и повышает эффективность образовательной работы.

В целях реализации комплексно-тематического принципа разработаны комплексно-тематические планы для каждой возрастной группы детей. Педагогами используются такие формы организации детской деятельности, как тематические дни и тематические проекты (исследовательские, тематические, информационные). Организация тематических дней позволяет детям не просто познакомиться с новой информацией, но и прожить день в атмосфере определённого события, праздника, проникнуть в суть явления.

Из 11 групп 9 групп – общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР).

Дети кратковременного пребывания:

- 2010 – 2011 уч. г. – 3 ребёнка (1%),
- 2011 – 2012 уч. г. – 5 детей (2%),
- 2012 – 2013 уч. г. – 6 детей (2%)

Таблица 2.

Сравнительные результаты посещаемости

2010 – 2011 уч. г.	2011 – 2012 уч. г.	2012 – 2013 уч. г.
Средняя посещаемость: 203 человека (77%) Списочный состав 263 ребёнка	Средняя посещаемость: 204 человека (83%) Списочный состав 246 детей.	Средняя посещаемость: 214 детей (81%) Списочный состав 264 ребёнка

Содержание и качество подготовки воспитанников.

В апреле с детьми дошкольных групп была проведена комплексная диагностика для определения степени овладения программным материалом.

Таблица 1. Усвоение программы по группам

Группа	% усвоения (средний и высокий)	
	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.
2 младшая «Буратино»	100%	99%
2 младшая «Светлячок»		95%
Средняя «Рябинка»		100%
Средняя «Берёзка»	100%	90%
Старшая «Зайка»	81%	100%
Старшая «Василёк»	92%	97%
Старшая «Колокольчик»		99%
Подготовительная к школе «Белочка»	88%	100%
Подготовительная к школе «Ромашка»	100%	94%
Подготовительная к школе «Радуга»	100%	100%
Подготовительная к школе «Солнышко»	100%	100%
Итого	96%	98%

Результаты усвоения программного материала по группам остаётся стабильным на протяжении последних трёх лет, т.к. качество образовательного процесса в ДОУ напрямую зависит от уровня педагогической компетентности членов коллектива. Большая часть педагогов имеют большой опыт педагогической работы, а молодые воспитатели стараются работать с полной отдачей, чтобы не отставать от своих опытных коллег.

Сравнительный уровень усвоения программы за три года



Таблица 2. Результаты мониторинга образовательного процесса.

№ п/п	Разделы программы.	Количество детей с высоким и средним уровнем усвоения программы %
----------	--------------------	---

1.	Здоровье	99
2.	Физическая культура	100
3.	Социализация	99
4.	Труд	100
5.	Безопасность	100
6.	Познание	98
7.	Коммуникация	97
8.	Чтение художественной литературы	99
9.	Художественное творчество	98
10.	Музыка	98
Итоговый результат		99

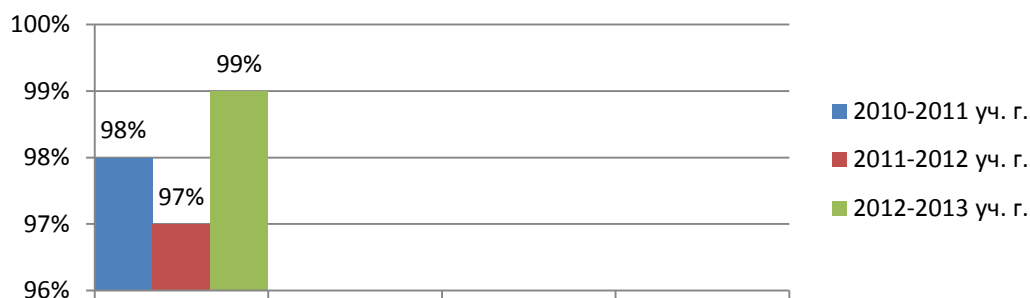
Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса за три года



Таблица 3. Результаты мониторинга детского развития

Название интегративных качеств	Количество детей с высоким и средним уровнем развития %
1. Физическое развитие	99
2. Любознательность, активность	100
3. Эмоциональность, отзывчивость	100
4. Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	100
5. Способность управлять своим поведением и планировать действия	98
6. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	99
7. Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	98
8. Овладение предпосылками учебной деятельности	99
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	100
Итоговый результат	99

Сравнительные результаты мониторинга детского развития за три года



Мониторинг детского развития и мониторинг образовательного процесса проводился в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с 2010 г. в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Результаты мониторинга остаются стабильно высокими.

Организация учебного процесса.

Педагогический коллектив ДОУ осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования **"От рождения до школы"** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- Мозаика-Синтез, 2010 , ведущими целями которой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой., М.А.Васильевой, является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учётом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с действующими **«Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»** (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009г. № 655).

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребёнка от рождения до школы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие предметного обучения.

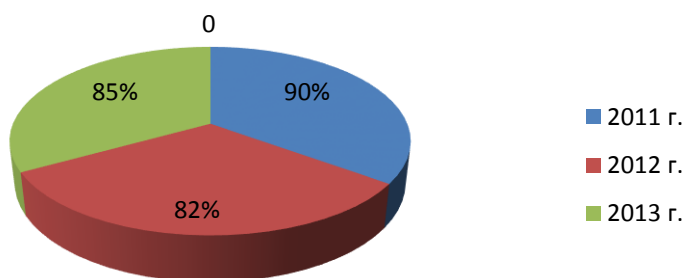
Основными программами по коррекционной и воспитательно-образовательной работе нашего учреждения являются:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Впасьевской.
- «Ориентировочная региональная программа знаний о растениях» Мишарина Л.А., Горбунова В.А.
- Программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с животным миром Прибайкалья» Мишарина Л.А., Горбунова В.А.
- Программа «Гармония» Н.В. Тарасова, Г.В. Нестеренко
- Программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И.
- Программа «От слова к музыке, от движения к мышлению» Т.А. Боровик
- «Театр – творчество – дети» Н.В. Сорокина, Л.Г. Миланович
- «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с ОНР» Т.Б. Филичева, Р.В. Чиркина
- Авторские рекомендации «Если дошкольник плохо говорит: учебно-методическое пособие по коррекции ОНР» Т.А. Ткаченко
- Авторские рекомендации «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР»

Качество кадрового обеспечения.

Укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами и их квалификация является одним из основных факторов, влияющих на качество предоставления населению услуг в области образования. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоял в 2010 г. – 30 сотрудников (90%); 2011 г.– 32 сотрудников (97%), 2012 г. – 28 сотрудников (85%).

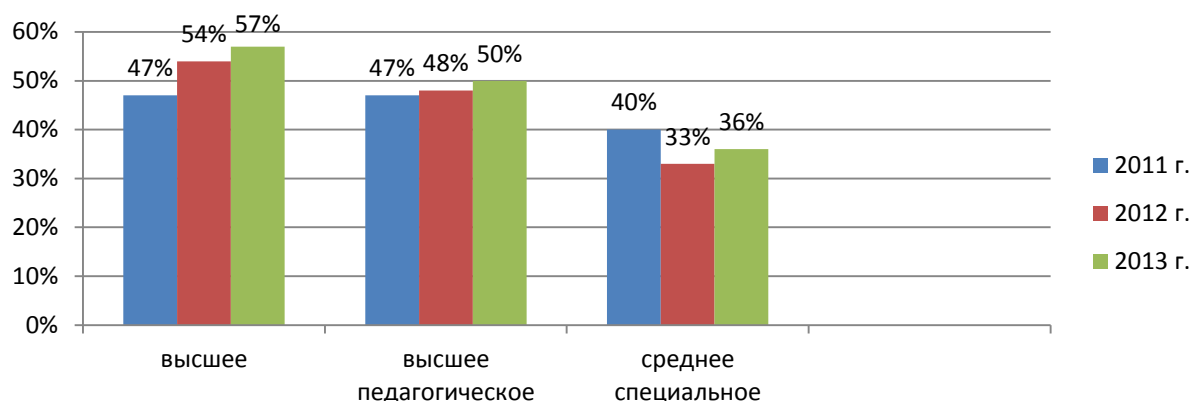
Укомплектованность педагогическими кадрами



17 педагога (61%) коллектива имеют возраст старше 40 лет и большой опыт работы, 11 чел. (39%) молодые педагоги до 40 лет, стаж от 1 г. до 15 лет. В настоящее время 3

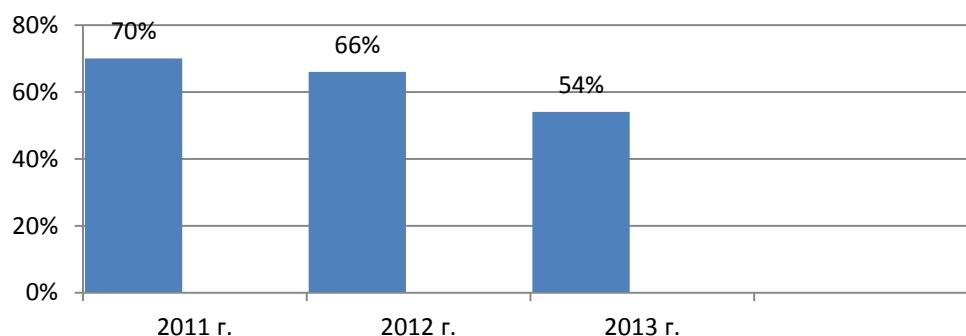
педагога, не имеющие педагогического образования, обучаются заочно в ОГОБУ СПО «ИРКПО»

Образовательный ценз



Количество педагогов с высшим образованием увеличивается на 3% за счёт прихода на работу новых педагогов, и получение высшего образования. Количество педагогов со средним специальным образованием увеличилось на 3% за счёт поступления на заочное обучение ОГОБУ СПО «ИРКПО» тех, кто не имел педагогического образования, но желает работать воспитателем в детском саду 3 чел. (11%). В детском саду постоянно ведётся работа, направленная на «выращивание» собственных кадров. Это будущие педагоги из числа обслуживающего персонала, которые более осознанно подходят к выбору педагогической деятельности как своей специальности.

Аттестация педагогических работников

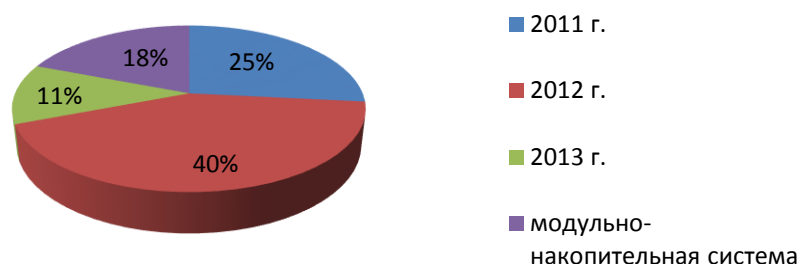


За три года 7 (23%) педагогов прошли аттестацию, из них 2 (7%) повысили квалификацию, 3 (11%) не смогли подтвердить квалификационную категорию.

Количество аттестованных педагогов уменьшилось на 12% по сравнению с прошлым годом. Причины:

- педагоги пенсионного возраста не проходят аттестацию,
- один воспитатель не смогла пройти квалификационные испытания,
- 9 (32%) педагогов пришли на работу в течение двух последних лет и ещё не готовы к квалификационным испытаниям.

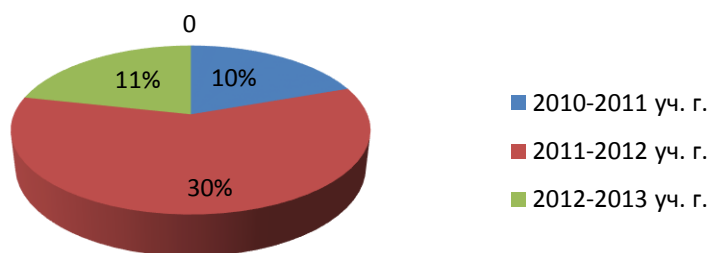
Курсовая подготовка



Всего за три года курсы повышения квалификации прошли 23 (76%) педагога:

- 2011 год – 8 (25%) чел.,
- 2012 – 12 (40%) чел.,
- 2013 г. – 3 (11%) чел.,
- 5 чел. проходят курсы повышения квалификации по модульно-накопительной системе.

Курсовая подготовка по ИКТ



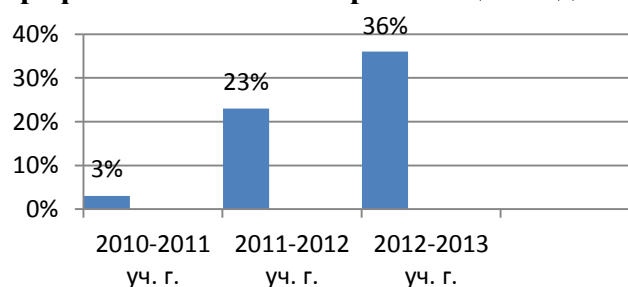
Курсы по использованию информационно-коммуникационных технологий в деятельности работников образования за три года прошли 14 чел. (51 %.):

- 2010-2011 учебный год – 3 чел (10%),
- 2011-2012 учебный год – 8 чел. (30%).
- 2012 – 2013 учебный год – 3 чел. (11%).

Для профессиональной самореализации педагогов привлекаем их к участию в научно-практических конференциях, участию в профессиональных конкурсах. Так в научно-практических конференция и профессиональных конкурсах приняло участие в

2010 – 2011 учебном году 1 (3%) чел.,
 2011–2012 – 7 (23%) чел.,
 2012 – 2013 – 12 (43%) чел. Из них во всероссийских заочных конкурсах приняли участие 5 (18%) чел.

Профессиональная самореализация педагогов



Педагоги стали использовать интернет для публикации методических разработок и статей в электронных СМИ. Опубликовали свои разработки в

2010 – 2011 учебном году 3 (9%) чел.,

2011–2012 – 2 (7%) чел.,

2012 – 2013 – 5 (18%) чел.

Для привлечения и закрепления молодых педагогических кадров проводятся следующие мероприятия:

1. Работа со студентами ВСГАО и педагогического колледжа:

- организация практики студентов,
- привлечение студентов к работе в детском саду на неполный рабочий день,
- приглашение студентов на день открытых дверей.

2. Создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе.

3. Моральное и материальное стимулирование.

4. Привлечение к активному участию в жизни детского сада

5. Организация наставничества

- беседы, групповые и индивидуальные консультации,
- проведение показательных занятий опытных педагогов и анализ открытых занятий молодых специалистов,
- наглядная агитация,
- подготовка памяток,
- подбор и распространение психолого-педагогической литературы,
- организация семинаров-практикумов.

Проведение на протяжении учебного года систематической работы по наставничеству позволяет:

- отработать усвоенные в период обучения содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, родителей и педагогов дошкольного учреждения на практике;
- в процессе осуществления индивидуальной работы с молодым специалистом отработать приёмы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения педагогов другому.

Положительными моментами по данному вопросу является:

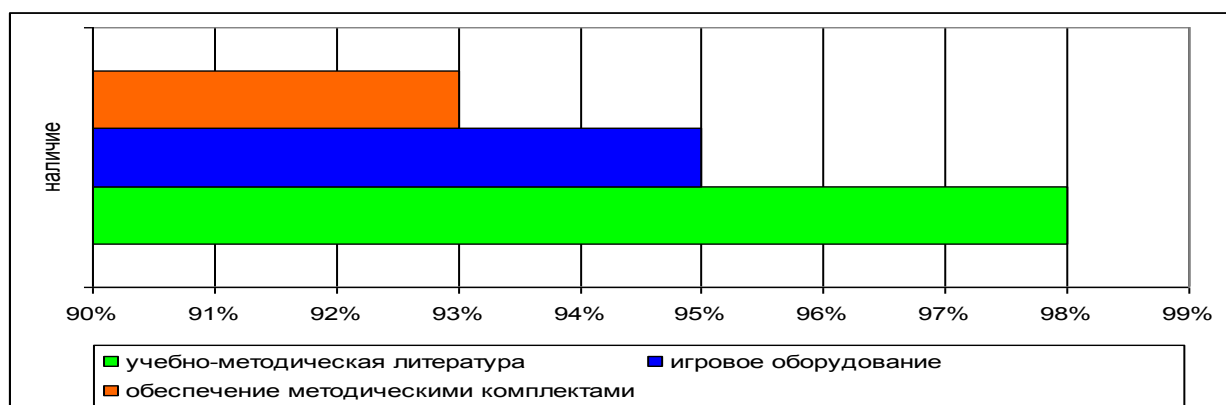
- ✓ «выращивание» собственных кадров,
- ✓ расширение возможности профессиональной самореализации,
- ✓ повышение самообразования через курсовую подготовку.

Вопросы, требующие решения:

- ✓ нехватка педагогических кадров, появление воспитателей, не имеющих педагогического образования,
- ✓ недостаточная активность педагогов в использовании расширившихся возможностей самореализации в профессиональной деятельности.

Качество учебно-методического обеспечения.

Обеспеченность оборудованием



Реализация указанных программ обеспечивается за счет наличия необходимого учебно-методического (98%), игрового оборудования (95%), обеспечение методическими комплектами (93%) в соответствии с требованиями программы.

Качество материально-технической базы.

Состояние материально-технической базы и медико-социальные условия позволяют успешно осуществлять воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ №147, организовать использование помещений, способствующих укреплению здоровья детей и развитию их творческих способностей: физкультурный и музыкальный залы, медицинский блок, включающий в себя кабинет врача, процедурный и изолятор, мини музей «Русская изба», комната. Имеются кабинеты: заведующей, старшего воспитателя, учителя - логопеда, пищеблок, прачечная и ряд служебных помещений.

Участок ДООУ № 147 озеленен, асфальтирован, оснащен игровыми площадками, спортивными стационарными комплексами.

Результатом улучшенной материальной базы стало создание комфортной обстановки, которая оказала положительное влияние на работу по проведению профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижение заболеваемости. Так менее болезненно прошел период адаптации в первой и второй младших группах детского сада, где были установлены сухие бассейны и мягкие модули, приобретена новая мебель; у детей других возрастных групп появилась возможность повысить двигательную активность, которая является жизненно необходимой для детей дошкольного возраста; дети старших групп принимали участие в создании обстановки, воспитатели вовлекали их в процесс преобразования, у детей менялась психологическая позиция: они начинали ощущать себя старшими среди других детей ДООУ. У работников появился стимул к дальнейшему преобразованию среды, что благоприятно повлияло на создание комфортных условий для всех членов коллектива и позволило педагогам проводить комплексное развитие каждого ребёнка с учётом психического и физического состояния здоровья, безопасности жизнедеятельности детей. Всё это оказало положительное влияние на качество обучения и воспитания детей в целом.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Под внутренним мониторингом качества образования в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Значительная часть показателей качества образования в ОУ связана с выявлением степени удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством, которая определяется на основе данных анонимного анкетирования (анкетирование родителей).

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (мониторинг образовательного процесса);
- личностные результаты (мониторинг детского развития);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов (анкетирование)

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГТ и контингенту воспитанников);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество занятий и индивидуальной работы с воспитанниками;
- удовлетворённость родителей качеством воспитательно-образовательной деятельности.

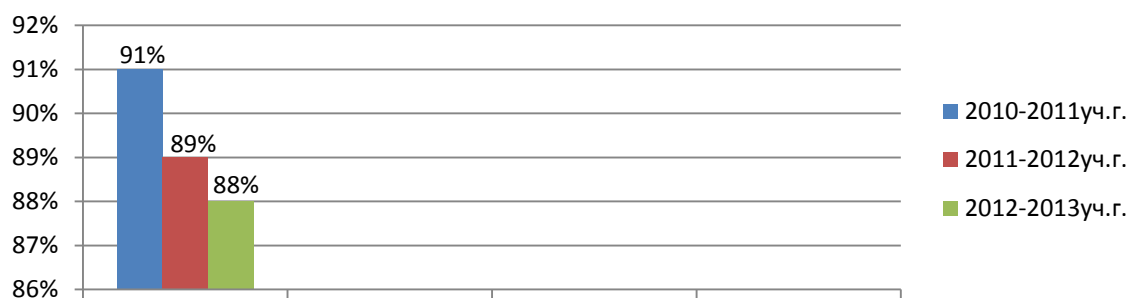
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Анализ показателей деятельности организации.

Эффективность и качество процесса воспитания можно отследить через уровень удовлетворённости родителей. Для этого ежегодно проводится анкетирование в конце учебного года. Цель – изучение мнения родителей воспитанников о воспитательной работе и организации взаимодействия в детском саду.

Сравнительный уровень удовлетворённости родителей эффективностью и качеством процесса воспитания за три года



Уровень удовлетворённости родителей эффективностью и качеством процесса воспитания ежегодно снижается, это связано с изменившимся за последние годы отношением родителей к дошкольному образовательному учреждению. Родителям не хватает времени для воспитания детей. Они заинтересованы в развитии ребёнка, готовы дополнительно платить за это педагогам. В среднем только 42% родителей проявляют заинтересованность к развитию и воспитанию своего ребёнка и являются активными участниками жизни детского сада. Под «включением родителей» в деятельность дошкольного учреждения мы понимаем активное участие родителей в работе дошкольного учреждения, которое оказывает влияние на его функционирование и дальнейшее развитие.

Критериями эффективности работы по включению родителей в деятельность дошкольного учреждения являются:

- ✓ повышение уровня педагогической культуры родителей;
- ✓ посещение родителями мероприятий, проводимых в дошкольном образовательном учреждении;
- ✓ владение необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- ✓ участие родителей в планировании образовательного процесса.

Проанализировав анкеты по выявлению степени удовлетворённости родителей качеством предоставления образовательных услуг, пришли к выводу, что больше всего родителей не устраивает качество питания и материальная база, они хотят, чтобы дети посещали дошкольное учреждение соответствующее современным требованиям: отдельные спальни, бассейн, просторные группы. Родителям наших воспитанников нравится комфортная обстановка, созданная в детском саду. Уровнем воспитательно-образовательной работы удовлетворено 90% опрошенных, а отношением воспитателей к детям 96%.

Результаты анкетирования среди родителей

№ п/п	Вопросы	Процент удовлетворённости
1	Качество обучения (воспитания) в целом	90%
2	Профессионализм педагогических кадров	90%
3	Состояние спальных, игровых, учебных помещений, спортивных сооружений (оборудования)	84%
4	Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т.д.)	86%
5	Сложность поступления в данное образовательное	88%

	учреждение	
6	Комфортность и безопасность пребывания воспитанников в образовательном учреждении	86%
7	Качество питания	85%
8	Степень информатизации образовательного процесса (обеспеченность компьютерами, наличие активно используемой медиотеки, Интернет)	92%
9	Подготовка выпускников к продолжению учёбы на более высоком уровне (поступление в школу)	89%
10	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом	90%
Итого:		88%

С целью построения в ДООУ детско-взрослой общности как средства удовлетворённости детей и запросов родителей были включены следующие формы работы, ставшие традиционными:

1. Организационно-педагогическая работа:

- изучение педагогами семей воспитанников;
- проведение дня открытых дверей для родителей;
- размещение информации в родительских уголках в соответствии планом комплексно-тематического планирования;
- анкетирование родителей, «Ваше мнение о работе детского сада».

2. Работа с детьми:

- развлечение-соревнование к 23 февраля;
- изготовление подарков к 8 марта;
- театрализованные представления и концерты для родителей «Праздник Новогодней Ёлки», «Песни. опалённые войной», «Концерт для любимых мам»;
- выставка детских рисунков в фойе детского сада и в группах.

3. Работа с родителями:

- консультации для родителей вновь поступивших детей «Рекомендации в адаптационный период родителям детей младших групп», «Первый день – он трудный самый»;
- папки-передвижки «Адаптация ребёнка к детскому саду (рекомендации психолога родителям)», «Адаптационный период вашего ребёнка», «Памятка для родителей»;
- консультации специалистов по запросам;
- наглядная информация (папки-передвижки, буклеты);
- родительские собрания «Основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми на новый учебный год», собрание по итогам года;
- индивидуальные беседы;
- участие в досугах и праздниках, «Музыкально-игровое развлечение с участием пап к 23 февраля». «День Семьи»

В дошкольном учреждении функционирует Общее собрание работников дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет (положение утверждено решением Совета Учреждения от 31.01.2012 г. № 2), Совет учреждения (положение утверждено решением общего собрания работников дошкольного учреждения от 13.04.2012 г. № 3). На протяжении трёх лет постоянными вопросами для рассмотрения органами самоуправления являются:

- содержание образовательного процесса дошкольного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- контроль над расходованием денежных средств (городской бюджет);
- благоустройство помещений и территорий образовательного учреждения.

- обеспечение безопасности и жизнедеятельности, защита законных прав и интересов воспитанников

Совет учреждения, не используется реальные полномочия в вопросах стратегического управления финансово-хозяйственной деятельности.

Результатом деятельности органов самоуправления за 2012-2013 учебный год является:

- самостоятельное решение вопросов финансирования хозяйственной деятельности связано с укреплением хозяйственной и материальной базой детского сада: косметический ремонт групп, установка оконных блоков в группах в количестве 4 шт., приобретение мебели в соответствии с требованиями СанПиНа, игрушек.
- обеспечение постоянной систематической связи детского сада с родителями: родительские собрания, консультации, открытые мероприятия, день открытых дверей, концерты и театрализованные представления, выставки, участие в конкурсах, спортивные мероприятия, распространение наглядной информации;
- ведение бесплатных (кружковая работа) дополнительных образовательных услуг;
- участие детей и педагогов в муниципальных конкурсах.

Заведующая

Алекс



Подпись