

Проблемный анализ ДООУ детского сада № 147 г. Иркутска за 2012 - 2013 учебный год.

Основными программами по коррекционной и воспитательно-образовательной работе нашего учреждения являются:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Впасьиловой.
- «Ориентировочная региональная программа знаний о растениях» Мишарина Л.А., Горбунова В.А.
- Программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с животным миром Прибайкалья» Мишарина Л.А., Горбунова В.А.
- Программа «Гармония» Н.В. Тарасова, Г.В. Нестеренко
- Программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И.
- Программа «От слова к музыке, от движения к мышлению» Т.А. Боровик
- «Театр – творчество – дети» Н.В. Сорокина, Л.Г. Миланович
- «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с ОНР» Т.Б. Филичева, Р.В. Чиркина
- Авторские рекомендации «Если дошкольник плохо говорит: учебно-методическое пособие по коррекции ОНР» Т.А. Ткаченко
- Авторские рекомендации «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР»

В течение учебного года педагогический коллектив детского сада планомерно работал над решением поставленных в начале учебного года воспитательно-образовательными задачами. Итоги работы над выполнением поставленных задач и реализацией приоритетных направлений рассматривались на педагогических советах.

Первая годовая задача: Способствовать формированию у дошкольников первичных ценностных представлений об истории и культуре г. Иркутска, о Прибайкалье как многонациональном, но едином регионе.

Для реализации данной задачи была спланирована система методической работы, которая включала в себя следующие формы.

1. Оказание помощи педагогам:

- *консультации* по темам: «Воспитание в детях любви к окружающей природе, Родине, семье», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»;

- *открытые просмотры*: «Разноцветные люди», «Какие народы живут в Сибири», «Уклад русского и бурятского народов», «Золотые руки мастеров», «Беседа об осени с использованием народных примет, пословиц,

поговорок», «Славное море – священный Байкал», праздник «День Государственного флага Российской Федерации», «Быт и основные занятия людей», «Что мы Родиной зовём», «Картина В.М. Васнецова «Богатыри»;
- *семинар-практикум* «С чего начинается Родина...».

2. Проведение педагогического совета «История и культура г. Иркутска, Прибайкалья».

3. Тематический контроль «Формирование у дошкольников первичных ценностных представлений об истории и культуре г. Иркутска, о Прибайкалье как многонациональном, но едином регионе». Цель – выявить состояние работы по патриотическому воспитанию в дошкольном учреждении № 147.

4. Рассмотрение итогов тематического контроля на педагогическом совете ДООУ.

5. Создание условий для осуществления патриотического воспитания через разные виды деятельности (обновление тематических выставок для детей и родителей, приобретение детской литературы, литературы в методический кабинет, подборка иллюстративных материалов, создание макетов, размещение государственной символики, обновление атрибутов для сюжетно-ролевых игр).

6. В рамках взаимодействия детского сада и семьи по данной проблеме использовались такие формы работы с родителями:

- собрание на тему «Моя малая Родина»;
- оформление папок-передвижек «Готовимся к прогулкам, путешествиям по городу, району», «Чувство Родины».
- индивидуальные и групповые консультации на темы: «Приобщение детей к народным традициям», «Роль семьи в воспитании у детей любви к Родине».
- *консультации-буклеты* для родителей младших групп «Высказывания о Родине»

Проанализировав работу по данной проблеме, коллектив ДООУ пришёл к выводу о необходимости:

- сбора информации о коренных жителях Прибайкалья,
- продолжать знакомство с народным фольклором,
- воспитания уважение к представителям разных этносов, их культуре, традициям, обычаям,
- формирования первичных ценностных представлений о «малой» родине,
- воспитания чувства гордости за успехи сибиряков

Вторая годовая задача: Развивать субъектность дошкольника в процессе игровой деятельности.

Для её реализации была спланирована система методической работы по определению эффективности организации игровой деятельности. Данная система включала в себя следующие формы работы.

1. Оказание помощи педагогам:

- *консультации* по темам: «Организация сюжетной игры в детском саду», «Значение игры в формировании личности»;

- *открытые просмотры*: «Жители цветочного города», «Почта». На помощь доктору Айболиту», «Игры с «жизненным» дидактическим материалом», развлечение «Андрейкин цирк».

- *деловая игра* «Сюжетно-ролевая игра в системе воспитания детей дошкольного возраста»

- *семинар* по проблеме детской игры;

2. Проведение педагогического совета «Игра – ведущая деятельность дошкольников».

3. Тематический контроль «Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста». Цель – определить, насколько эффективна воспитательно-образовательная работа по развитию субъектности воспитанников в игровой деятельности; выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы с детьми по развитию игровых навыков.

4. Рассмотрение итогов тематического контроля на педагогическом совете ДОУ.

5. Создание условий для руководства игровой деятельностью детей (изготовление и обновление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, обогащение детей впечатлениями, эмоциями: чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, знакомство с современными профессиями, изготовление игрушек и предметов-заместителей для сюжетно-ролевых игр; изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта, самообразование).

6. В рамках взаимодействия детского сада и семьи по данной проблеме использовались такие формы работы с родителями:

- собрание на тему «Во что играют наши дети?»;

- оформление папок-передвижек «Особенности игровой деятельности в формировании личности дошкольника», «Игры для сенсорного развития»;

- индивидуальные и групповые консультации: «Игрушка и её значение в игровом процессе», «Занимательные игры для всей семьи» (из семейного опыта).

Проанализировав работу по данной проблеме, коллектив ДОУ пришёл к выводу о необходимости:

- пополнения игровых зон современным игровым оборудованием,

- создание мобильной, своевременно меняющейся игровой среды,

- ознакомления детей с социальной действительностью, как средством развития сюжета творческих игр,

- организации совместных игр взрослых с детьми,

- повышения культуры игры дошкольников в семье.

В апреле с детьми дошкольных групп была проведена комплексная диагностика для определения степени овладения программным материалом.

Таблица 1. Усвоение программы по группам

Группа	% усвоения (средний и высокий)	
	2011-2012	2012-2013

	уч. г.	уч. г.
2 младшая «Буратино»	100%	99%
2 младшая «Светлячок»		95%
Средняя «Рябинка»		100%
Средняя «Берёзка»	100%	90%
Старшая «Зайка»	81%	100%
Старшая «Василёк»	92%	97%
Старшая «Колокольчик»		99%
Подготовительная к школе «Белочка»	88%	100%
Подготовительная к школе «Ромашка»	100%	94%
Подготовительная к школе «Радуга»	100%	100%
Подготовительная к школе «Солнышко»	100%	100%
Итого	96%	98%

Результаты усвоения программного материала по группам остаётся стабильным на протяжении последних трёх лет, т.к. качество образовательного процесса в ДОУ напрямую зависит от уровня педагогической компетентности членов коллектива. Большая часть педагогов имеют большой опыт педагогической работы, а молодые воспитатели стараются работать с полной отдачей, чтобы не отставать от своих опытных коллег.

Сравнительный уровень усвоения программы за три года

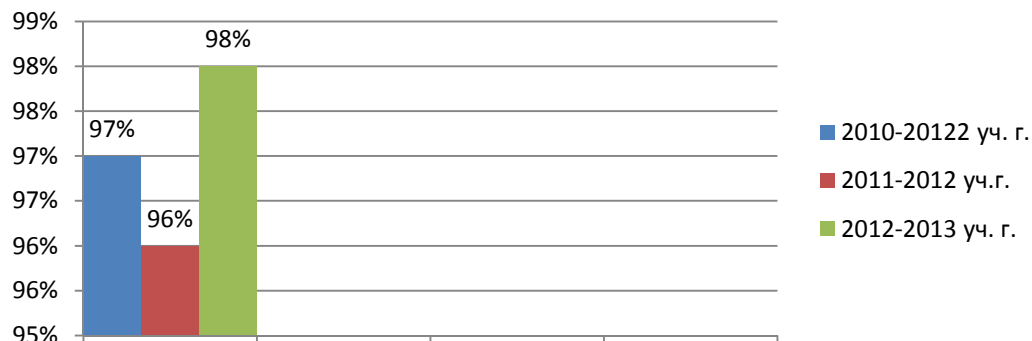


Таблица 2. Результаты мониторинга образовательного процесса.

№ п/п	Разделы программы.	Количество детей с высоким и средним уровнем усвоения программы %
1.	Здоровье	99
2.	Физическая культура	100
3.	Социализация	99
4.	Труд	100
5.	Безопасность	100
6.	Познание	98
7.	Коммуникация	97

8.	Чтение художественной литературы	99
9.	Художественное творчество	98
10.	Музыка	98
Итоговый результат		99

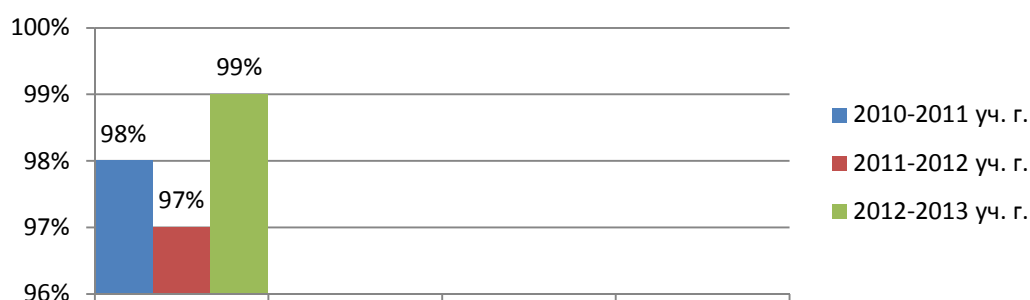
Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса за три года



Таблица 3. Результаты мониторинга детского развития

Название интегративных качеств	Количество детей с высоким и средним уровнем развития %
1. Физическое развитие	99
2. Любознательность, активность	100
3. Эмоциональность, отзывчивость	100
4. Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	100
5. Способность управлять своим поведением и планировать действия	98
6. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	99
7. Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	98
8. Овладение предпосылками учебной деятельности	99
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	100
Итоговый результат	99

Сравнительные результаты мониторинга детского развития за три года



Мониторинг детского развития и мониторинг образовательного процесса проводился в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с 2010 г. в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Результаты мониторинга остаются стабильно высокими.

Дополнительные услуги

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности.

В детском саду формируется уверенность, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Дополнительное образование детей, посещающих дошкольное учреждение, осуществляется через разные направления деятельности:

- кружковая работа,
- участие в конкурсах,
- экскурсии.

В детском саду организована кружковая работа. В 2012 – 2013 уч. году работало 7 кружков, которые посещало 176 детей (67%). Это кружки направленные на эстетическое, творческое, умственное развитие детей («АБВГДейка», «Букварёнок», «Русская сказка», Тестоластика, «Весёлый говорун», «Мой театр», «Театр Теремок»).

Руководители кружков один раз в квартал проводят отчётное мероприятие для родителей, организуют концерты и театрализованные представления для младших дошкольников.

Дети детского сада ежегодно принимают участие в творческих конкурсах, организуемых городскими учреждениями культуры, образования. В 2010-2011 учебном году приняло участие в конкурсах, выставках, фестивалях 65 (26%) детей, в 2011-2012 учебном году – 60 (23%), в 2012 –

2013 учебном году 165 (63%) детей. Под руководством педагогов, при помощи родителей воспитанники дошкольного учреждения приняли участие:

- в городском конкурсе-выставке «Пасхальные дары» – 24 ребенка,
- в городском конкурсе на лучшую книжку-малышку «Сказка о здоровье» – три детских коллектива,
- в областном конкурсе игрушек «Полицейский Дядя Стёпа» 1 ребёнок,
- в конкурсе «Родительский дом – начало начал», в номинации герб семьи и любимая игрушка 11 детей,
- в конкурсе рисунков «Мои бабушка и дедушка» 13 детей,
- в фестивале поэтического слова «Читаем Пушкина» 2 ребёнка,
- в муниципальном конкурсе детского творчества на противопожарную тему «Утром, вечером и днём, осторожен, будь с огнём!» 2 детских коллектива.
- в городском празднике «Юбилей детской библиотеки им. А.С. Пушкина» один детский коллектив,
- в фестивале детского творчества «Звёздочки Иркутска – 2013» – 10 детей
- в VII областном фестивале детского творчества «Солнечные лучики – 2013» – 10 детей.

На основании договора безвозмездного пользования нежилым помещением МБОУДО Центр детского творчества «Восход» проводит дополнительные бесплатные занятия два раза в неделю с детьми старших и подготовительных к школе групп по изобразительной деятельности и хореографии.

На основании договора о сотрудничестве с детской библиотекой им. А.С. Пушкина с детьми старших и подготовительных групп проводятся дополнительные мероприятия один раз в месяц в библиотеке.

На основании договора на экскурсионное обслуживание детей дошкольного возраста с детьми средних, старших и подготовительных к школе групп проводятся один раз в месяц экскурсии в музеи и исторические места г. Иркутска.

На основании договора на оказание артистических услуг (Иркутская областная филармония) проводятся концерты, спектакли, представления для детей всех возрастных групп.

Одним из эффективных путей решения проблемы творческого развития личности ребёнка выступает интеграция основного и дополнительного образования, реализация личностно-ориентированного и личностно-деятельного подходов, способных сыграть в жизни ребёнка значительную роль в достижении им вершин своего творческого развития.

Вопросы, требующие решения:

Отсутствие свободных помещений для организации дополнительных занятий.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка

– это основа формирования личности. Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется создание здоровьесохраняющей среды в условиях детского сада.

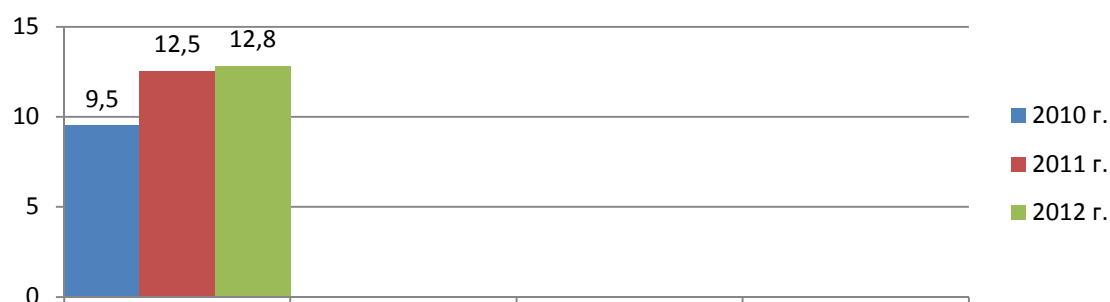
Задача внедрения в воспитательно-образовательную практику здоровьесберегающих технологий решалась, прежде всего, посредством повышения компетентности педагогов в вопросах внедрения указанных технологий в свою педагогическую практику. Кроме того, усилия педагогического коллектива были направлены на создание условий по внедрению здоровьесберегающих технологий в работу с детьми. В течение учебного года на прогулочных участках было установлено дополнительное игровое оборудование для развития физических умений и двигательной активности: баскетбольные корзины, шиты для метания, «кораблик», «машина», деревянная горка, обновлены песочницы, установлены дополнительные качели.

Цель оздоровительной работы с детьми: формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Таблица 4.

Отчётный год	Число случаев заболеваемости	Количество детодней, пропущенных по болезни	Число дней, пропущенных по болезни одним ребёнком	Количество заболеваний в среднем на одного ребёнка
2010	345	2654	9,5	1,3
2011 г.	487	3100	12,5	1,9
2012 г.	449	3379	12,8	1,7

Число дней, пропущенных по болезни одним ребёнком в сравнении за три года



Количество случаев заболеваний уменьшилось, но дети стали болеть дольше, что говорит об ослабленной иммунной системе детей. Поэтому необходимо оздоровительную работу направить на повышение иммунитета:

приём фиточая, витамин, витаминизация продуктов питания, закаливающие мероприятия.

Количество заболеваний в среднем на одного ребёнка в сравнении за три года



В детском саду создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе личностно-ориентированного подхода.

Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ помогает медико-педагогический контроль, в который входят: медицинское обследование состояния здоровья детей; обследование физического развития детей; медико-педагогическое наблюдение за проведением физкультурных занятий; медико-педагогическое наблюдение за организацией закаливающих мероприятий; санитарно-педагогический контроль. Показателем качества оздоровительных мероприятий являются стабильные результаты по заболеваемости, которые не превышают показателей характеризующих качество оказываемых муниципальных услуг.

Таблица 5. Количество детей по группам здоровья

Группы	2009-2010 уч. г.	2010-2011 уч. г.	2011-2012 уч. г.
I	103	54	61
II	165	162	162
III	21	39	41
IV	-	1	-

Вопросы, требующие решения:

- организация просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей (физического, психического и психологического) с воспитателями и родителями,
- внедрение здоровьесберегающих технологий в работу с детьми,
- повышение двигательной активности детей на прогулках,
- отсутствие постоянного медицинского персонала.

Одним из важных условий определяющих успешность выпускников детского сада является **преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой**. Её цель – сохранение и увеличение адаптивного ресурса, минимизация школьных и внешкольных факторов риска на старте обучения в школе.

Для реализации программы преемственности была спланирована следующая организационно-методическая работа:

консультации для родителей «Практические советы родителям будущих первоклассников», «Роль игры в воспитании положительного отношения к школе»;

буклет «Что должен уметь дошкольник к первому классу»;

консультации для воспитателей «Сегодня дошкольник – завтра ученик», «Формирование элементов учебной деятельности у старших дошкольников»;

экскурсии в школу;

определение уровня готовности к школе;

тематическая выставка для родителей «Что должен знать и уметь первоклассник»;

индивидуальные консультации для родителей по результатам обследования к школе.

Результаты диагностики показали, следующий уровень готовности к школьному обучению:

Таблица 7.

Уровень готовности %	«Радуга»		«Белочка»		«Солнышко»		«Ромашка»	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Высокий	6 23%	9 35%	2 18%	7 44%	4 24%	6 35%	2 20%	7 41%
Средний	15 58%	17 65%	8 50%	9 56%	9 52%	11 65%	9 50%	10 59%
Низкий	5 19%	- 0	6 38%	- 0	4 24%	- 0	6 30%	- 0

Изучение уровня преобладающей мотивации показало, что 87% детей (66 чел.) имеют учебную мотивацию, 13 % (10чел.) внешнюю (школа привлекает внешними атрибутами), 0% игровую.

По результатам скрининговой диагностики были проведены консультации с родителями и педагогами по подготовки детей к школе, выданы индивидуальные рекомендации, подготовлены памятки, так же с детьми, имеющими низкий уровень готовности к школьному обучению, в течение года проводились индивидуальные и групповые занятия.

Качество образовательного процесса в ДОУ напрямую зависит от **уровня педагогической компетентности членов коллектива**. В течение года с педагогами проводилась разносторонняя методическая работа, направленная на повышение их профессионального мастерства:

индивидуальная помощь воспитателям при организации воспитательно-образовательного процесса и работы с родителями;

консультации для молодых педагогов: «Адаптация детей младшего возраста в условиях ДОУ», «Подвижная игра, как средство формирования социальной уверенности ребёнка», «Условия развития игровой деятельности в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет)»;

школа педагогического мастерства: «Объём и содержание образовательной деятельности детей и педагогов по освоению ООП ДО», «Организация

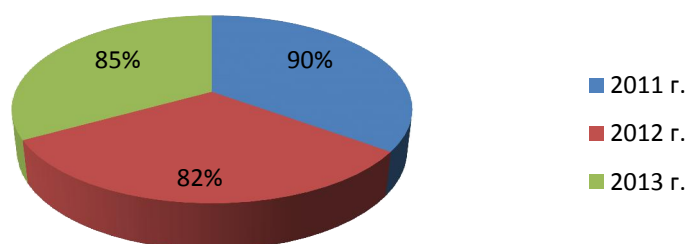
образовательного процесса в соответствии с ФГТ», «Занятия в детском саду: несколько замечаний по поводу ФГТ»;

педагогические советы: «Новое содержание дошкольного образования – веление времени», «Установочный. Дошкольное образование в России: состояние тенденции, перспективы», «Итоговый. Итоги работы коллектива за 2012-2013 учебный год»;

аттестация педагогов: Броник М.В. педагог-психолог – первая квалификационная категория.

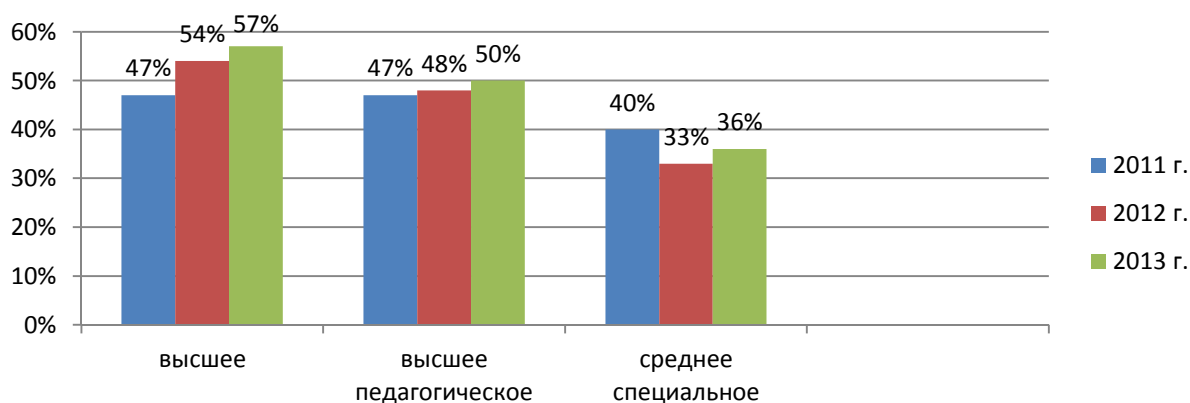
Укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами и их квалификация является одним из основных факторов, влияющих на качество предоставления населению услуг в области образования. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоял в 2010 г. – 30 сотрудников (90%); 2011 г.– 32 сотрудников (97%), 2012 г. – 28 сотрудников (85%).

Укомплектованность педагогическими кадрами в сравнении за три года



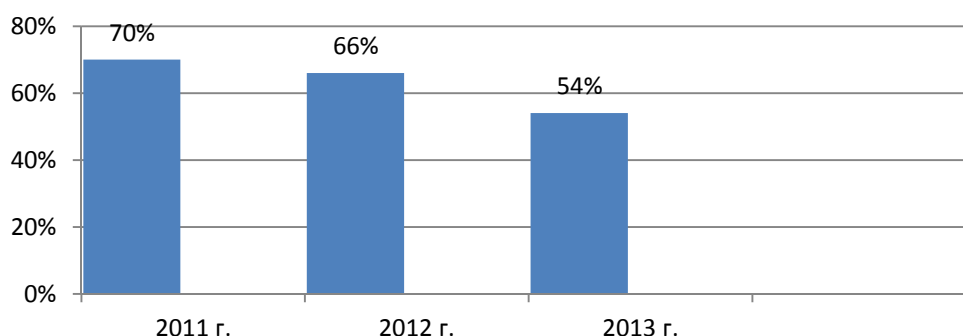
17 педагога (61%) коллектива имеют возраст старше 40 лет и большой опыт работы, 11 чел. (39%) молодые педагоги до 40 лет, стаж от 1 г. до 15 лет. В настоящее время 3 педагога, не имеющие педагогического образования, обучаются заочно в ОГОБУ СПО «ИРКПО»

Образовательный ценз педагогов в сравнении за три года



Количество педагогов с высшим образованием увеличивается на 3% за счёт прихода на работу новых педагогов, и получение высшего образования. Количество педагогов со средним специальным образованием увеличилось на 3% за счёт поступления на заочное обучение ОГБУ СПО «ИРКПО» тех, кто не имел педагогического образования, но желает работать воспитателем в детском саду 3 чел. (11%). В детском саду постоянно ведётся работа, направленная на «выращивание» собственных кадров. Это будущие педагоги из числа обслуживающего персонала, которые более осознанно подходят к выбору педагогической деятельности как своей специальности.

Аттестация педагогических работников в сравнении за три года

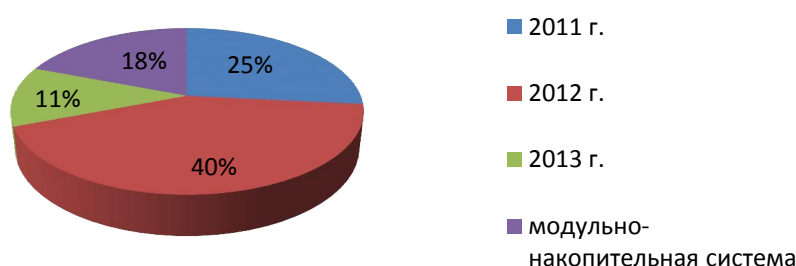


За три года 7 (23%) педагогов прошли аттестацию, из них 2 (7%) повысили квалификацию, 3 (11%) не смогли подтвердить квалификационную категорию.

Количество аттестованных педагогов уменьшилось на 12% по сравнению с прошлым годом. Причины:

- педагоги пенсионного возраста не проходят аттестацию,
- один воспитатель не смогла пройти квалификационные испытания,
- 9 (32%) педагогов пришли на работу в течение двух последних лет и ещё не готовы к квалификационным испытаниям.

Курсовая подготовка в сравнении за три года

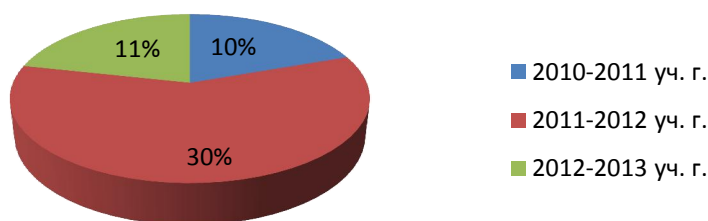


Всего за три года курсы повышения квалификации прошли 23 (76%) педагога:

- 2011 год – 8 (25%) чел.,

- 2012 – 12 (40%) чел.,
- 2013 г. – 3 (11%) чел.,
- 5 чел. проходят курсы повышения квалификации по модульно-накопительной системе.

Курсовая подготовка по ИКТ в сравнении за три года



Курсы по использованию информационно-коммуникационных технологий в деятельности работников образования за три года прошли 14 чел. (51 %.):

- 2010-2011 учебный год – 3 чел (10%),
- 2011-2012 учебный год – 8 чел. (30%).
- 2012 – 2013 учебный год – 3 чел. (11%).

В течение учебного года педагоги и специалисты ДООу окончили следующие курсы повышения квалификации:

ОГАОУ ДПО «ИИПКРО» «Детское изобразительное творчество: современные методические аспекты»,

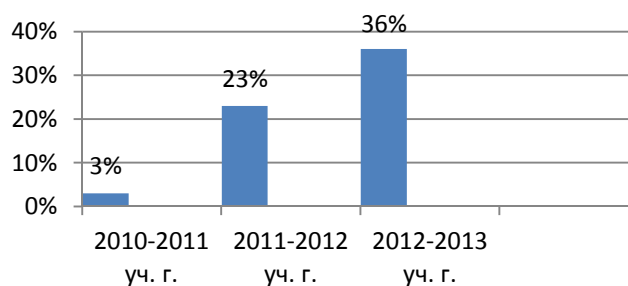
ОГАОУ ДПО «ИИПКРО» «Современные стратегии реализации дошкольного образования»,

ИРО Иркутской области «Технология применения образовательных электронных источников и ресурсов. Организация образовательного процесса с использованием образовательных электронных изданий и ресурсов»,

ИРО Иркутской области «Пользователь ПК. Использование программ видео, анимации и звука в педагогической практике».

Для профессиональной самореализации педагогов привлекаем их к участию в научно-практических конференциях, участию в профессиональных конкурсах.

Профессиональная самореализация педагогов в сравнении за три года



Так в научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах приняло участие в

2010 – 2011 учебном году 1 (3%) чел.,
2011–2012 – 7 (23%) чел.,
2012 – 2013 – 12 (43%) чел. Из них во всероссийских заочных конкурсах приняли участие 5 (18%) чел.

- Министерство образования и науки Иркутской области ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования», Педагогический институт. Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования. «Поликультурное пространство детства современной России». «Учёт детской субкультуры в социализации дошкольников» Гусева М.П. старший воспитатель.

- Департамент образования г. Иркутска, МКОУ ДПО «ЦИМПОД МОУ г. Иркутска». «Педагогические проекты. Социализация детей: проблемы, опыт, перспективы»:

«Подвижная игра, как средство социализации детей» Антонова Д.М. воспитатель,

«Социализация дошкольников в условиях современного детского сада» Броник М.В. педагог-психолог.

Педагоги стали использовать интернет для публикации методических разработок и статей в электронных СМИ. Опубликовали свои разработки в

2010 – 2011 учебном году 3 (9%) чел.,

2011–2012 – 2 (7%) чел.,

2012 – 2013 – 5 (18%) чел. в электронном журнале «Учительский журнал он-лайн»:

- Гусева М.П. старший воспитатель «Синдром профессионального выгорания».

- Сафронова О.Н. учитель логопед «Современное взаимодействие логопеда с родителями», «Байкал – жемчужина Сибири».

- Антонова Д.М. воспитатель «Привлечение родителей и детей к физической культуре в детском саду и дома».

- Черных Е.В. воспитатель «Как сделать родителей партнёрами в своей работе».

- Барановская Г.В. воспитатель «Взаимодействие «семья-ребёнок-педагог» путь к успешному развитию ребёнка».

Для привлечения и закрепления молодых педагогических кадров проводятся следующие мероприятия:

1. Работа со студентами ВСГАО и педагогического колледжа:

- организация практики студентов,

- привлечение студентов к работе в детском саду на неполный рабочий день,

- приглашение студентов на день открытых дверей.

2. Создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе.

3. Моральное и материальное стимулирование.

4. Привлечение к активному участию в жизни детского сада

5. Организация наставничества

- беседы, групповые и индивидуальные консультации,
- проведение показательных занятий опытных педагогов и анализ открытых занятий молодых специалистов,
- наглядная агитация,
- подготовка памяток,
- подбор и распространение психолого-педагогической литературы,
- организация семинаров-практикумов.

Проведение на протяжении учебного года систематической работы по наставничеству позволяет:

- отработать усвоенные в период обучения содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, родителей и педагогов дошкольного учреждения на практике;
- в процессе осуществления индивидуальной работы с молодым специалистом отработать приёмы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения педагогов другому.

Положительными моментами по данному вопросу является:

- ✓ «выращивание» собственных кадров,
- ✓ расширение возможности профессиональной самореализации,
- ✓ повышение самообразования через курсовую подготовку.

Вопросы, требующие решения:

- ✓ нехватка педагогических кадров, появление воспитателей, не имеющих педагогического образования,
- ✓ недостаточная активность педагогов в использовании расширившихся возможностей самореализации в профессиональной деятельности.

Педагоги принимали участие в муниципальных конкурсах и получили дипломы участников:

- «Росточек: мир спасут дети» старший воспитатель Гусева М. П.
- «Родительская благодарность» воспитатель Макарова Е.В., музыкальный руководитель Шемарыкина И.А.
- Конкурс педагогического мастерства «ПРОФИ» воспитатели Гизатулина Т.В., Барановская Г.В., Черных Е.В.

Инновационная деятельность

В обществе меняется отношение к детскому саду, как к образовательному учреждению, решающему социальные проблемы. Дошкольное учреждение – социальный институт, где каждый ребенок должен раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность. Образование является неотъемлемой частью сложной социокультурной среды, в которой живет ребенок. Находясь в этой среде, ребенок усваивает ее ценности, требования, адаптируется к ним, а задача детского сада создать необходимые условия для вхождения в культуру общества, помочь проявиться, развиваться, сформироваться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям индивидуальности ребенка.

Анализ деятельности нашего дошкольного учреждения показал, что воспитатели включают в план учебно-воспитательной работы экскурсии с целью ознакомления, расширения кругозора детей. Педагогический коллектив детского сада взаимодействует со всеми социокультурными объектами по обеспечению единства культурного и образовательного пространства в рамках социально-ориентированного подхода к образовательному процессу. Между тем

- крайне мало организуется совместных творческих мероприятий.
- не используются реальные возможности социально-культурного окружения для социальной адаптации детей.
- возникла потребность систематически получать и обрабатывать информацию, производимую внешней по отношению к дошкольному учреждению средой: местным сообществом, социальными институтами, родителями.

Повышение эффективности и качества воспитания детей представлено внедрением инновационных процессов. В феврале 2012 года ДООУ присвоен статус муниципальной экспериментальной площадки ФГБОУ ВПО «ВСГАО» по теме «Формирование регионального компонента структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом новых Федеральных государственных требований». В феврале 2013 г. ДООУ присвоен статус школы-лаборатории по реализации экспериментальной деятельности по повышению качества питания и формирования культуры здорового питания воспитанников образовательных учреждений.

Имея достаточную материально-техническую базу, кадровые ресурсы и научно-методическое обеспечение коллектив перешёл в режим развития по-новому направлению «Развитие субъектности ребенка дошкольного возраста в процессе интегративной образовательной деятельности» на 2012-2017 г.г.

Актуальность внедрения программы развития связана с необходимостью внесения изменений в развитие учреждения, что вызвано происходящими трансформациями в системе дошкольного образования и обусловлено объективной потребностью общества в активной, самостоятельной личности, способной к проявлению своей субъектности в разных видах детской деятельности.

Предполагаемые результаты деятельности дошкольного учреждения в инновационном режиме:

- повышение уровня развития субъектности детей с учетом проявления индивидуально-личностных особенностей, мотивов и интересов;
- развернутый процесс реализации образовательного процесса дошкольного учреждения на основе интеграции, обеспечивающий условия для естественного субъектного развития каждого ребенка, его становления как социализированной личности;
- созданная в дошкольном учреждении атмосфера продуктивного творческого взаимодействия между субъектами образовательного процесса;

- разработанная система педагогической диагностики для изучения ребенка как субъекта детской деятельности и поведения;
- владение педагогами культурой педагогического проектирования.

В настоящее время дошкольное учреждение находится на первом этапе реализации программы развития: формирование стратегии и предварительное планирование (2012–2013 гг.).

С целью совершенствования содержания и технологий образования в рамках реализации федеральных государственных требований в дошкольном учреждении работа по созданию необходимых условий перехода на современный уровень образования по следующим направлениям:

- нормативно-правовое обеспечение – приведение документации в соответствии с ФГТ;
- кадровое обеспечение (анализ профессиональных компетенций педагогов в соответствии требований ФГТ и разработка плана методических мероприятий);
- информационно-методическое обеспечение (анализ соответствия методического материала обеспечению перехода на ФГТ и его обновление).

Активно осуществляется обучение кадров через курсовую переподготовку, обучающие семинары и методические объединения педагогов. В методическом кабинете подобран практический материал для педагогов по всем образовательным областям. Наглядный и дидактический материал систематизирован в соответствии с тематическим принципом. В организации работы с детьми педагоги используют ИКТ-компьютерные развивающие программы и мультимедийные презентации. Их использование значительно повышает заинтересованность детей и повышает эффективность образовательной работы.

В целях реализации комплексно-тематического принципа разработаны комплексно-тематические планы для каждой возрастной группы детей. Педагогами используются такие формы организации детской деятельности, как тематические дни и тематические проекты (исследовательские, тематические, информационные). Организация тематических дней позволяет детям не просто познакомиться с новой информацией, но и прожить день в атмосфере определённого события, праздника, проникнуть в суть явления.

Работа с родителями.

Эффективность и качество процесса воспитания можно отследить через уровень удовлетворённости родителей. Для этого ежегодно проводится анкетирование в конце учебного года. Цель – изучение мнения родителей воспитанников о воспитательной работе и организации взаимодействия в детском саду.

Сравнительный уровень удовлетворённости родителей эффективностью и качеством процесса воспитания за три года



Уровень удовлетворённости родителей эффективностью и качеством процесса воспитания ежегодно снижается, это связано с изменившимся за последние годы отношением родителей к дошкольному образовательному учреждению. Родителям не хватает времени для воспитания детей. Они заинтересованы в развитии ребёнка, готовы дополнительно платить за это педагогам. В среднем только 42% родителей проявляют заинтересованность к развитию и воспитанию своего ребёнка и являются активными участниками жизни детского сада. Под «включением родителей» в деятельность дошкольного учреждения мы понимаем активное участие родителей в работе дошкольного учреждения, которое оказывает влияние на его функционирование и дальнейшее развитие.

Критериями эффективности работы по включению родителей в деятельность дошкольного учреждения являются:

- ✓ повышение уровня педагогической культуры родителей;
- ✓ посещение родителями мероприятий, проводимых в дошкольном образовательном учреждении;
- ✓ владение необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- ✓ участие родителей в планировании образовательного процесса.

Проанализировав анкеты по выявлению степени удовлетворённости родителей качеством предоставления образовательных услуг, пришли к выводу, что больше всего родителей не устраивает качество питания и материальная база, они хотят, чтобы дети посещали дошкольное учреждение соответствующее современным требованиям: отдельные спальни, бассейн, просторные группы. Родителям наших воспитанников нравится комфортная обстановка, созданная в детском саду. Уровнем воспитательно-образовательной работы удовлетворено 90% опрошенных, а отношением воспитателей к детям 96%.

Результаты анкетирования среди родителей

№ п/п	Вопросы	Процент удовлетворённости
-------	---------	---------------------------

1	Качество обучения (воспитания) в целом	90%
2	Профессионализм педагогических кадров	90%
3	Состояние спальных, игровых, учебных помещений, спортивных сооружений (оборудования)	84%
4	Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т.д.)	86%
5	Сложность поступления в данное образовательное учреждение	88%
6	Комфортность и безопасность пребывания воспитанников в образовательном учреждении	86%
7	Качество питания	85%
8	Степень информатизации образовательного процесса (обеспеченность компьютерами, наличие активно используемой медиотеки, Интернет)	92%
9	Подготовка выпускников к продолжению учёбы на более высоком уровне (поступление в школу)	89%
10	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом	90%
Итого:		88%

С целью построения в ДОУ детско-взрослой общности как средства удовлетворённости детей и запросов родителей были включены следующие формы работы, ставшие традиционными:

1. Организационно-педагогическая работа:

- изучение педагогами семей воспитанников;
- проведение дня открытых дверей для родителей;
- размещение информации в родительских уголках в соответствии планом комплексно-тематического планирования;
- анкетирование родителей, «Ваше мнение о работе детского сада».

2. Работа с детьми:

- развлечение-соревнование к 23 февраля;
- изготовление подарков к 8 марта;
- театрализованные представления и концерты для родителей «Праздник Новогодней Ёлки», «Песни. опалённые войной», «Концерт для любимых мам»;
- выставка детских рисунков в фойе детского сада и в группах.

3. Работа с родителями:

- консультации для родителей вновь поступивших детей «Рекомендации в адаптационный период родителям детей младших групп», «Первый день – он трудный самый»;
- папки-передвижки «Адаптация ребёнка к детскому саду (рекомендации психолога родителям)», «Адаптационный период вашего ребёнка», «Памятка для родителей»;
- консультации специалистов по запросам;
- наглядная информация (папки-передвижки, буклеты);
- родительские собрания «Основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми на новый учебный год», собрание по итогам года;
- индивидуальные беседы;
- участие в досугах и праздниках, «Музыкально-игровое развлечение с участием пап к 23 февраля». «День Семьи»

В дошкольном учреждении функционирует Общее собрание работников дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет (положение утверждено решением Совета Учреждения от 31.01.2012 г. № 2), Совет учреждения (положение утверждено решением общего собрания работников дошкольного учреждения от 13.04.2012 г. № 3). На протяжении трёх лет постоянными вопросами для рассмотрения органами самоуправления являются:

- содержание образовательного процесса дошкольного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- контроль над расходованием денежных средств (городской бюджет);
- благоустройство помещений и территорий образовательного учреждения.
- обеспечение безопасности и жизнедеятельности, защита законных прав и интересов воспитанников

Совет учреждения, не использует реальные полномочия в вопросах стратегического управления финансово-хозяйственной деятельности.

Результатом деятельности органов самоуправления за 2012-2013 учебный год является:

- самостоятельное решение вопросов финансирования хозяйственной деятельности связано с укреплением хозяйственной и материальной базой детского сада: косметический ремонт групп, установка оконных блоков в группах в количестве 4 шт., приобретение мебели в соответствии с требованиями СанПиНа, игрушек.
- обеспечение постоянной систематической связи детского сада с родителями: родительские собрания, консультации, открытые мероприятия, день открытых дверей, концерты и театрализованные представления, выставки, участие в конкурсах, спортивные мероприятия, распространение наглядной информации;
- ведение бесплатных (кружковая работа) дополнительных образовательных услуг;
- участие детей и педагогов в муниципальных конкурсах.

Определение годовых задач.

В связи с присвоением статуса муниципальной экспериментальной площадки определена **первая годовая задача**: «Создавать условия для развития логического мышления детей на занятиях и в повседневной жизни»,

В связи с внедрением новой программы развития определена **вторая годовая задача**: «Развивать субъектность дошкольника при освоении образовательной области коммуникация».

Для реализации поставленных задач коллектив ДОО продолжает работу направленную на интеграцию регионального содержания, которое позволяет создать модель организации педагогического процесса, как путь личностного развития дошкольников. Цель интеграции на основе регионального содержания – познавательное развитие детей, их коммуникативных способностей и реализация потребностей в самовыражении и творческих видах деятельности, а в результате – богатая речь, творческое мышление, эффективная социализация в современном обществе.

Вывод: В детском саду выстроена система воспитания и коррекции детей дошкольного возраста.

Педагогический коллектив применяет широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность. Дополнительное образование детей стало важнейшей составляющей образовательного пространства дошкольного учреждения.

Должным образом организованная работа по привлечению внебюджетных средств позволяет самостоятельно решать вопросы финансирования хозяйственной деятельности, связанные с укреплением хозяйственной и материальной базой детского сада.

Продолжается работа по ведению инновационной деятельности по внедрению программы развития, участию в экспериментальной работе.

Педагоги более активно используют расширившиеся возможности профессиональной самореализации.

По-прежнему остаётся одной из важных проблем – нехватка профессиональных педагогов-дошкольников, младшего обслуживающего персонала, высокая наполняемость групп.